



## Aprendizaje Asociativo Humano

Javier Vila, Angélica Alvarado y Luis López-Romero

FES Iztacala

UNAM

El presente trabajo muestra de manera general las actividades del grupo de investigación básica en aprendizaje asociativo humano de la FES Iztacala, dicho grupo esta formado por tres Doctores en Psicología dos de los cuales pertenecen al SIN y por estudiantes de doctorado y licenciatura. Se presentan cuatro líneas de investigación desarrolladas desde hace mas de 10 años por el grupo de Investigación en aprendizaje asociativo humano.

Estas líneas están basadas en dos áreas de la Psicología del Aprendizaje; aprendizaje asociativo y psicología comparada. El trabajo de investigación desarrollado se basa en la idea de que el aprendizaje es el resultado de la asociación de dos eventos que ocurren conjuntamente que produce un cambio relativamente permanente en la conducta y la cual se utiliza como un índice a partir de la cual se infiere la participación de mecanismos cognoscitivos o neuronales que la regulan y que son compartidos como mecanismos básicos similares en otras especies ( Pearce, 2008).

Se describe una primer línea de investigación dedicada al estudio del aprendizaje espacial en humanos como un fenómeno que puede ser explicado a partir de los principios del aprendizaje asociativo. Por lo que en esta línea se hace énfasis en el estudio de la extinción, interferencia y efectos relacionados y su demostración en el aprendizaje espacial. Esta investigación se hace con la colaboración de la Dra. Victoria Chamizo de la U. de Barcelona, Es.

Una segunda línea esta enfocada al estudio del aprendizaje predictivo-causal y su relación con los fenómenos del aprendizaje asociativo. Se hace énfasis en los fenómenos de modo de respuesta, extinción y fenómenos de recuperación; resuperación espontánea, renovación. En esta línea se cuenta con la colaboración del Dr. Antonio Maldonado de la U. de Granada Es.

Una tercera línea de investigación esta dedicada al efecto del tiempo y contexto en el aprendizaje humano. Así como su integración en el olvido y la memoria a largo plazo. En esta línea se cuenta con la colaboración del Dr. Juan M. Rosas de la U. de Jáen Es.

Una cuarta línea esta interesada en el estudio de los principios básicos del condicionamiento instrumental y pavloviano en el aprendizaje humano. Y hace énfasis en preparaciones de condicionamiento con humanos con drogas como EI, aprendizaje de evitación, aprendizaje instrumental, etc.

Algunos de los trabajos realizados por el grupo durante los últimos cinco años y que describen de forma mas detallada el trabajo del grupo son los siguientes:

#### Artículos enviados y aceptados

- 1.- López-Romero L.J., García-Barraza R. y Vila J. (2010) Spontaneous recovery does not appear as a recency-to-primacy shift as a function of the retention interval value in human instrumental learning. *Behavioral Processes* (en prensa).
- 2.- López-Romero L.J., Alvarado A. y Vila J. (2010). La regla del peso temporal y la recuperación espontánea en humanos. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* (en prensa).
- 3.- Vila J., Cortes-Espinosa S., Alvarado-García A. y Overmier B. (2010) Mejorando el aprendizaje de adultos mayores con deterioro cognitivo asociado a la edad mediante el efecto de consecuencias diferenciales (enviado).

Artículos en revistas indizadas internacionales con arbitraje y de impacto (últimos 5 años)

- 1.- Vila, J. y Ruiz-García R. I. (2010). Mecanismos básicos de aprendizaje en el deseo, tolerancia y anticipación a las drogas. *Ciencia y Desarrollo*, 36, 240, 26-31.
- 2.-Alvarado-García A., Vila J. y López-Romero L. (2009) Las instrucciones modulan el efecto del modo de respuesta en el aprendizaje causal. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1, 31-40.
- 3.- Mucio, R., Vila, J. y Overmier, B. (2007). Análisis de dos variables en la recuperación de información con humanos adultos jóvenes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, 1, 31-48.
- 4.- Jara, E., Maldonado, A. y Vila J. (2007). Procesos de inferencia y aprendizaje de relaciones causales en el condicionamiento de segundo orden. *Psicológica*, 28, 2, 215-236.
- 5.- Jara E., Vila J. y Maldonado A. (2006). Second-order conditioning of human causal learning. *Learning and Motivation*, 37, 230-246.
- 6.- Alvarado A., Jara E., Vila J. y Rosas J.M. (2006). Time and order effects on causal learning. *Learning and Motivation*, 37, 324-345.
- 7.- Jara, E., Vila, J. y Maldonado, A. (2005). Condicionamiento de segundo orden: generalidad y valor teórico. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 1, 193-209.
- 8.- Romero M. y Vila J. (2005). El procedimiento de consecuencias diferenciales y la recuperación de información en humanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 14, 119-136.
- 9.- Romero M., Vila J. y Rosas J. M. (2005). Instructions inadequate to the task control response recovery after discrimination reversal in human beings. *Behavior Analyst Today*, 5, 221-227.
- 10.- Romero, M. y Vila, J. (2005). El procedimiento de consecuencias diferenciales y la recuperación de información en humanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 14, 119-136.
- 11.- Vila, J., Romero, M. y Overmier, B. (2005). El estudio experimental del procedimiento de consecuencias diferenciales en humanos. *Psicología y Ciencia Social*, 7, 1, 78-91.